



**DOCENTES Y CORREOS:**  
**GLORIA EMILSE GÓMEZ OROZCO**  
 gloria.gomezorozco2021@gmail.com  
**RUTH ORTÍZ ZAPATA**  
 ruthortizzapata1963@gmail.com

#### **DIMENSIONES INTEGRADAS:**

**DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA**  
**DIMENSIÓN COMUNICATIVA**  
**DIMENSIÓN COGNITIVA**  
**DIMENSIÓN CORPORAL**  
**DIMENSIÓN ESTÉTICA**  
**DIMENSIÓN ÉTICA**  
**DIMENSIÓN SOCIOAFECT**

#### **TEMA TRANSVERSAL**

**LAS PLANTAS**

#### **COMPETENCIA GENERAL**

Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

#### **TIEMPO DE ENTREGA**

**Cuatro semanas (Abril 5 de 2021)**



## Pregunta o situación problema integradora

### ¿CÓMO CRECEN LAS PLANTAS?

#### Indicadores de logros por Dimensión

**DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA:**

- Fortalezco mi autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos.

**DIMENSIÓN CORPORAL:**

- Reconozco el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás.

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA:**

- Uso los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa mis emociones frente a las experiencias familiares y sociales.

**DIMENSIÓN COGNITIVA:**

- Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.

**DIMENSIÓN ESTÉTICA:**

- Reconozco diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social.

**DIMENSIONES ÉTICA Y ACTITUDINAL Y VALORATIVA**

- Afianzo mi autonomía al participar en un equipo de trabajo.

#### DBA por Dimensiones Integradas

- Interpretar y producir mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. (2A).
- Expresar e interpretar sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. (2C)

Institución Educativa



- Construir colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integrar relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato. (3E).
- Realizar experimentos sencillos que le permitan potenciar el espíritu científico. (2B).
- Establecer relaciones espacio - temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno. social, cultural y natural. (3B).
- Manifestar una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo. (2F).
- Manifestar agrado por pertenecer a su comunidad y reconocerse como sujeto social de derechos y deberes. (2D).

## Aprendizajes Esperados

- Participa activamente en el Proyecto de Aula realizando todas las actividades y aportando sus ideas durante todo el proceso.
- Identifica los números 1,2 y 3 y los asocia con su respectiva cantidad.
- Construye colecciones de objetos obedeciendo a características similares (por color, forma, cantidad, etc).
- Identifica la vocal a en los diferentes contextos escritos y la relaciona con su correspondiente símbolo gráfico.
- Expresa sus deseos, sentimientos y opiniones haciendo uso de las diferentes formas del lenguaje, oral, gestual, pictórico, etc
- Interpreta pequeñas historias utilizando adecuadamente su lenguaje.
- Identifica en los cuentos los personajes, situaciones, lugares y moralejas.
- Establece relaciones en ámbitos significativos escolares familiares y sociales reconociéndose como persona y aceptándose como parte de una familia y comunidad.

## Evaluación formativa

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprobaban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.



- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.
- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa. Por lo tanto las evidencias de las actividades propuestas en esta guía deben ser enviadas o entregadas oportunamente para que puedan ser revisadas y realizar la retroalimentación pertinente.

Debido a que los niños aún no tienen el código lecto-escritor se hace necesario e imprescindible la compañía constante de un adulto responsable durante cada una de las actividades quien debe realizar los siguientes pasos:

- Leer atentamente la guía con las instrucciones a seguir para la realización de cada actividad y el registro de la evidencia ya sea audio, vídeo o imagen. En caso de tener dudas comunicarse con la docente oportunamente para resolver los inconvenientes.
- Disponer un espacio en el hogar adecuado para que el niño o la niña pueda realizar la actividad sin interferencias y así poder asegurar el nivel de atención y concentración necesarios para su ejecución. El lugar debe asegurar una adecuada posición corporal, con buena ventilación e iluminación y disponer de los materiales necesarios para la actividad.
- El adulto acompañante debe realizar una buena motivación hacia la actividad animando al niño (a) constantemente.
- La observación constante de los comportamientos de los niños al realizar las actividades es imprescindible. Si se presenta alguna dificultad, estas deben ser comunicadas a la docente inmediatamente para poder acordar estrategias y realizar las adaptaciones necesarias.
- Se deben registrar las evidencias de acuerdo a las instrucciones de cada actividad (audio, vídeo o imagen), y enviarla a la cuenta de correo habilitada por la docente para recibir las guías. Se recomienda llevar un registro de las actividades que se van realizando y de las cuales se tienen evidencias.
- Además de las Guías, las Docentes a través del Grupo de Whatsapp enviarán diariamente actividades que fomenten la Rutina de Trabajo Escolar y que tendrán como objetivo principal el Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa, el Estímulo de la capacidad de atención, concentración y escucha y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas actividades tendrán materiales de apoyo como las Cartilla del PTA, un libro de cuentos (entregado por la institución) y el libro sugerido por las Docentes durante la reunión de Inducción (la compra de este libro no es obligatoria).

## Proyectos Transversales

Tiempo libre, PRAE y Escuela Familiar



## 1. RETO FAMILIAR



En familia construiremos una maceta (maceta) utilizando botellas de plástico, la cual será utilizada luego para sembrar una planta.

En el link que se encuentra a continuación encontrarás varias ideas, pero es válido explorar ideas y tener en cuenta la creatividad de todos los miembros de la familia para diseñar su maceta.

<https://www.youtube.com/watch?v=xgEjRdEgXEKLA>

La evidencia de esta actividad deberá ser mínimo 3 imágenes donde se pueda apreciar la participación de los integrantes de la familia en la elaboración de la maceta, los materiales utilizados y la maceta finalizada. (Fecha de entrega de evidencia 15 de marzo)



## 2. LA HORA DEL CUENTO

**Hoy te quiero compartir una historia para que te dejes maravillar por la fantasía escúchala en familia.**

### EL VIEJO ÁRBOL



En el siguiente link encontrarás un cuento muy divertido. Pon mucha atención a cada suceso para que puedas responder las preguntas de la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc&t=52s>

Luego de observar el cuento responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le hacía falta al viejo árbol para verse saludable?
2. ¿Quiénes le ayudaron a sobrevivir al viejo árbol?
3. ¿Crees que el viejo árbol se portó bien con sus amigos? ¿Y por qué?
4. ¿Cómo resolvieron los problemas el viejo árbol y sus amigos?

La evidencia de esta actividad debe ser un audio de los niños

respondiendo las 4 preguntas. (Fecha de entrega de evidencia 15 de marzo)



**Te reto:** Ve corriendo a buscar a tu mejor amigo o amiga y regálale un saludo de pie y una sonrisa. Luego busca un árbol cerca de donde te encuentras y dale un abrazo mientras pronuncias lentamente tu nombre completo en voz alta.

### 3. VAMOS A DESCUBRIR LA VOCAL A

Hola amiguito(a) después de este gran descanso te tengo una sorpresa. Sabemos lo mucho que te gustan las historias te invitamos a buscar el libro de cuentos “Aprendamos todos a leer” y en familia escuchar muy atento y en silencio la lectura de la narración de Adela y Alina Son Amigas.

## Adela y Alina son amigas



Adela es una ardilla.  
Adela tiene muchas amigas.  
Alina es amiga de Adela.  
Alina es una ardilla amable.  
Alina recoge almendras.  
Alina comparte las almendras con Adela.  
Adela y Alina son buenas amigas.



(En el siguiente enlace puedes volver a escuchar la historia todas las veces que desees <https://youtu.be/YthXLZDSHBE>)



NOTA: Padres de familia o cuidadores acompañantes en las labores escolares te invitamos a realizar las siguientes preguntas al niño o niña al finalizar la historia.

Preguntas para la comprensión:

- ¿La imagen de la ardilla te ayudó en algo a comprender el texto?
- ¿Te parece que el título es adecuado para la historia? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué hace Alina para ser una buena amiga?
- ¿Qué comparte Alina con Adela?
- ¿Qué haces tú con tus amigos que te hace amable?
- ¿Qué acciones amables puedes mencionar?
- ¿Por qué las personas amables hacen la vida más agradable?



**Te invitamos a dibujar a tu mejor amigo**

# Aprendamos

Me encanta ver tus creaciones lo haces muy bien.

Ahora que tal si trabajamos en el “Cuadernillo de trabajo 1 de aprendamos todos a leer” con mi ayuda.



## Trabajo en familia



Con el apoyo del equipo familiar te van a leer en voz alta ahora todas las palabras que corresponden a las imágenes que aparecen en tu cuadernillo. (página 6 y 7)

Y tu mi estudiante favorito señalaras cada imagen a medida que tus padres pronuncia las palabras completas. (NO LEERLAS POR SÍLABAS.)

**Luego hacemos un circulo azul alrededor de las palabras que terminan con el sonido /a/ (Página 7)**



## Muy bien familia.

Para continuar amiguito(a) te invitamos a dibujar en el aire la letra **A - a**, luego en nuestro cuadernillo de trabajo lo realizaremos pasando nuestro dedo índice por la letra **A - a** (páginas 8 y 9) lo puedes hacer en diferentes objetos que encuentres en casa como la mesa, la cama, la pared el suelo etc.



<https://www.youtube.com/watch?v=YthXLZDSHBE>

## Mi reto



Realizas un excelente trabajo con mucho orden y atención y con el apoyo de tu familia.



Es tiempo de trazar algunas líneas al realizar la página 10, 11, 12 y 13 del cuaderno de trabajo con la orientación del **Team family** (equipo familia). Repite estos trazos en algunas hojas de periódico y cuaderno empleando vinilos, crayolas, marcadores etc. (Fecha de entrega de evidencia 19 de marzo)

Te invitamos a **Practicar como sostener el lápiz correctamente.** (Página 4 del cuaderno de trabajo) y a tener una adecuada postura.

## Pausa activa

ADIVINANZA:

DOS EN MAMÁ  
UNA EN EL PAN  
ABRE LA BOCA  
Y DÍMELA YA



Dibuja dentro del  
cuadrado tu respuesta

## 4.VAMOS A SEMBRAR

¿CÓMO CRECEN LAS PLANTAS?





1. Debes conseguir una planta con tus vecinos o familiares (en lo posible que te regalen un piecito, una parte de la planta que pueda retoñar).

De esta actividad la evidencia debe ser una imagen de la planta que te regalaron y la persona que te la regalo.

2. Indagar con la persona que te regalo la planta cuales son los cuidados que hay que tener (¿cómo sembrarla? ¿qué necesitas para sembrarla? ¿qué cuidados debes tener?)

La evidencia de esta actividad debe ser un audio con todas las recomendaciones que la persona te hizo sobre la planta.

3. Siembra de la planta

### **(Fecha de entrega de las anteriores evidencias 19 de marzo)**

De esta actividad deben tomar fotos del proceso de la siembra en la matera que elaboraron en familia.

4. Registro de la evolución de la planta (observación de formas de las hojas, colores, cuantas hojas, etc.

La evidencia de esta actividad serán los dibujos que tu realizarás en hojas de block y luego tus padres le tomarán fotos. Las docentes a través del grupo de whatsApp les estarán indicando a tus padres en que fechas realizaras los dibujos.



## 5.VAMOS A DESCUBRIR LOS NÚMEROS 1-2- Y 3



En el siguiente link podrás observar un vídeo muy divertido donde descubrirás tres cantidades con sus respectivos números. Obsérvalo con mucha atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=-RSKv8YfBMA>

Luego de observar el vídeo vas a jugar con tus padres o el adulto que te acompaña a formar grupos de 3 objetos con implementos que encuentres en tu casa como por ejemplo los platos, las cucharas, zapatos, tus juguetes, etc.

La evidencia de esta actividad debe ser un video corto donde se observe que estas formando los grupos de objetos y que se escuche cuando los cuentes. **(Fecha de entrega de evidencia 19 de marzo)**

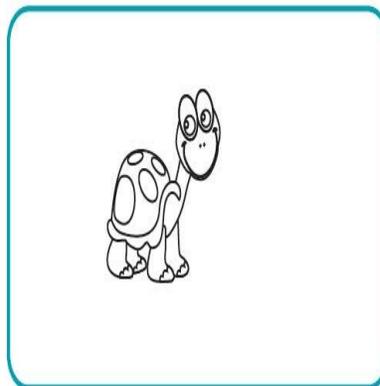
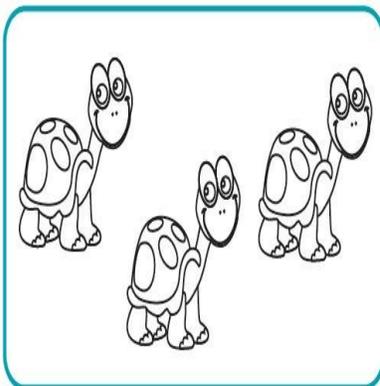
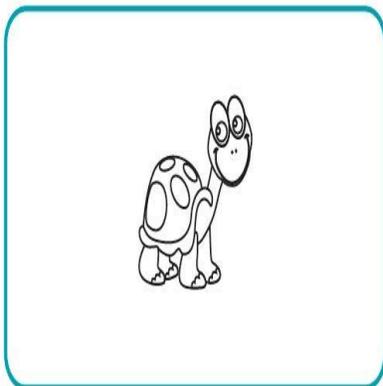
Y para reforzar estas cantidades vas a completar la siguiente ficha:



*Pero antes de continuar realiza la pista 3 veces en familia lo más rápido que puedas.*



¿Cuántos hay? Une los dibujos con su número.



1

2

3

FICHA: 01-03-00-017

© Grupo Gesfomedia S.L.

www.minimundoinfantil.com

**(Fecha de entrega de evidencia 19 de marzo)**



## 6. RECREATE EN CASA



Prepárate para divertirte con tus padres, hermanos y adultos que te puedan acompañar. En el siguiente link vas a encontrar una actividad que requiere de unos materiales que deben elaborar los adultos para que luego tu puedas jugar.

<https://www.youtube.com/watch?v=wWSrSX7RYN8>

La evidencia de esta actividad debe ser un video corto donde se observe como realizas los saltos. **(Fecha de entrega de evidencia 26 de marzo)**

## 7. ARTE EN CASA **cual es la indicación**

<https://youtu.be/xL0AXfNwXa4>

Te invitamos a ver el siguiente video en familia y luego de verlo escojan una de las técnicas vistas para crear tu obra maestra.



**(Fecha de entrega de evidencia 26 de marzo)**

Institución Educativa  
Fe y Alegría San José



Medellín

# Trabajo en familia

## Hello

Hola mi súper estudiante haz recorrido un gran camino y estoy muy orgulloso(a) de ti, que buen desempeño.

Para terminar pregunta en casa:

- Dos nombres propios que empiecen por A.
- Dos palabras que empiecen por a.



Alguien en casa escribirá las palabras en una hoja para pegarlas en la página 15 del cuaderno de trabajo.

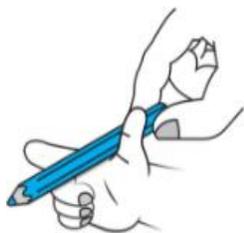
**(Fecha de entrega de evidencia 26 de marzo)**

## IMPORTANTE PRACTICA

### CÓMO SOSTENER EL LÁPIZ CORRECTAMENTE

Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:

1



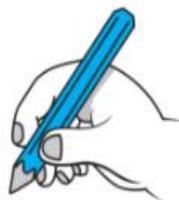
Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.

2



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.

3



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.



# AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuales se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

## 5° Autoevaluación



Verde. Muy bien



Amarillo. Regular



Rojo. Debo mejorar

<p><b>1. Entendí los temas abordados</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>2. Participé activamente en las asesorías.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>3. Puse en práctica las normas de netiqueta</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>4. Entregué puntualmente las actividades.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>¿Qué nota merezco?</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 80px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  </div>

